

Nivel: 3rd Cycle of Primary Education.

Tópico: Diversity of Living Beings.

Pre tarea: Descripción de las características básicas que diferencian unos animales de otros. Nosotros diferenciamos entre animales domésticos y salvajes, para conocer que partes del cuerpo usan para moverse.

Tareas de desarrollo:

1. Observación de algunos videos sobre animales.
2. Observación de algunos videos sobre mamíferos y sobre pájaros.
3. Observación de algunos videos sobre mamíferos y sobre peces y reptiles.
4. Observación de algunos videos sobre mamíferos y sobre anfibios e insectos.
5. Reconocimiento de características de diferentes animales por medio de fotos y flashcards.

Pos tarea o producto final: Reconocer y clasificar algunos animales.

Actividades de extensión y/o refuerzo:

- ✓ Búsqueda de información extra en Internet sobre los mamíferos.
- ✓ Uso del libro de texto de ciencias para comprender información concreta ofrecida en los videos.

Evaluación dinámica:

Detallar los aspectos que se van a evaluar.

1. Llegar a conocer algunas diferencias que distinguen diferentes tipos de animales (mammals, birds, reptiles, fish, amphibians and insects).
2. Familiarizarse con el hábitat como se reproducen y algunas de sus características físicas.
3. Reconocer características de diferentes animales a través de fotografías.
4. Uso de dibujos con el fin de adquirir información y clasificarla.
5. Identificación de determinadas características (habitat, reproduction and bodily features).
6. Apreciación de las medidas adoptadas para la conservación del medio natural.

Objetivos:

1. Reconocer algunos animales.

2. Descubrir las características de los mamíferos y pájaros.
3. Aprender las principales características de los peces y reptiles.
4. Asimilar las características más importantes de los anfibios e insectos.

Contenidos:

- ✓ What can you see?
How many ... can you see?
- ✓ Identify some mammals and their main characteristics
Identify some birds and their main characteristics
- ✓ Identify some fish and their main characteristics
Identify some reptiles and their main characteristics
- ✓ Identify some amphibians and their main characteristics
Identify some insects and their main characteristics

Dicourse/Text targeted

- Counting, I can see, there is / there are
- Mammals, bat, dolphin, dog, viviparous, suck milk, land, feet, hair, pig, sheep, cow, duck, calf, duckling, piglet, lamb, wings, feet, birds, beak, feathers....
- Mammals can... can't...
- Vocabulary of reptiles and fish
- Fish can... can't
- Fish have got / fish haven't got....
- Vocabulary of amphibians and insects
- Amphibians can... can't
- Amphibians have got / fish haven't got....

Competencias Básicas:

- ✓ Competencia en comunicación lingüística. Escuchar y hablar sobre los animales, características y su entorno, tanto oralmente como por escrito, utilizando el lenguaje apropiado a cada situación.
- ✓ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural
- ✓ Tratamiento de la información y competencia digital El alumnado hará uso de las tecnologías e Internet para ampliar sus conocimientos sobre el tema, así como para realizar actividades de ampliación.

- ✓ Competencia artística y cultural. Los alumnos aprenderán a diferenciar los diversos tipos de seres vivos que se pueden encontrar en el medio natural que les rodea.
- ✓ Competencia para aprender a aprender a través del conocimiento de diferentes estructuras para expresar las características de los animales, estrategias para expresarse y dar su propia opinión.
- ✓ Autonomía e iniciativa personal. Aprenden a expresar sus ideas y a obtener información.

Materiales:

- Libros de texto en ciencias.
- CD Audio
- Flashcards sobre los animales.
- Videos de animales.
- Juquetes de animales.
- Posters: Animales (mammals and birds, fish and reptiles, amphibians and insects).
- Fichas de evaluación.
- Pizarra interactiva.
- Actividades en el ordenador.
- Juegos sobre animales.

Lenguaje clave:

Bird, frog, water, figure, different, mammals, fish, amphibians, reptiles, insects.

P R O J E C T AUTOEVALUACIÓN. Actividad para conservar en el portfolio.

Los alumnos traen de casa una foto o dibujo de su animal favorito. Después, en clase cada cual prepara su propio poster sobre su animal.